

**FORMATION – MISE EN PLACE DES PROJETS D'ENFANTS – Equipe de [REDACTED]  
[REDACTED] – Novembre / Décembre 2017**

**Généralités :**

*Jeudi 9 novembre, Sylvain Stienon (Formateur) s'est rendu dans l'école [REDACTED], pour préciser, avec [REDACTED] (Directeur), les objectifs de la formation, l'échéancier d'intervention et la démarche prévisionnelle.*

Il apparaît plus judicieux de mettre en vie les projets d'enfants sur la structure par étapes, au vu des mouvements d'équipe entre les temps du midi et du soir, des projets de service continu le midi etc.

**Nous faisons les choix préparatifs suivants :**

[REDACTED] met en place le plus rapidement possible les équipes du midi pour que [REDACTED] soient sur le même service.

[REDACTED] invite [REDACTED] aux temps de formation, si possible

[REDACTED] négocie les changements du calendrier prévisionnel de réunions pour permettre d'articuler au mieux les temps de formations, de mises en vie, d'expérimentations et de bilans, afin de permettre une mise en place généralisée début janvier.

**Echéancier proposé :** (\* présence du formateur)

- **Le 13/11\*** : Premier temps de formation
- **Le 21/11\*** : Second temps de formation
- **Le 24/11** : Premières animations permettant de relever les envies des enfants
- **Semaine du 27/11 au 1/12** : Chaque animateur anime un projet d'enfants
- **Le 5/12\*** : Premier Bilan / Amélioration du projet en équipe
- **Le 8/12** : Animations permettant de relever les envies des enfants
- **Semaine du 11/12 au 15/12** : Chaque animateur anime un projet d'enfants
- **Le 19/12** : Second Bilan / Amélioration du projet en équipe pour sa mise en place définitive dès le début de l'année 2018
- **08/01** : Lancement généralisé des projets d'enfants comme premier outil d'animation des temps du midi (élémentaire) et soir (mater et élémentaire).

**Répartition des participants de la formation :**

Temps du midi Elémentaire	Soir Elémentaire	Soir maternel
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]

Après visite des locaux, présentation du fonctionnement (du midi uniquement), du projet d'école, de la méthode de travail du directeur avec son équipe, des volontés du directeur, des moteurs et freins à la réalisation du projet, nous faisons ensemble les choix andragogiques suivants :

- Une part importante au travail individuel pour favoriser les progressions individuelles (Equipe hétérogène)
- Une mise en place progressive du projet par une méthode d'expérimentations/analyses des pratiques/re-expérimentation...
- Partir de la représentation individuelle de chacun pour faire des choix collectifs
- Rendre acteur au maximum les participants de la formation dans les démarches

### COMPTE RENDU DE LA SEANCE 1 DE FORMATION du 13 novembre 2017

**Etaient présents :** [REDACTED]  
[REDACTED]

**Etaient excusés :** [REDACTED]

Après une présentation de chacun, voici la démarche de la formation (validée par l'ensemble des présents) :

Objectif : Mettre en place, par paliers, les projets d'enfants sur les temps du midi élémentaire et soir (élémentaire et maternel) au démarrage de l'année civile 2018.

La formation a pour but d'*accompagner* l'équipe dans ses réflexions, ses choix, et la formation de chacun (acquisition de compétences sur la démarche simplifiée d'expérimentations/analyse des pratiques, et sur les premières notions de la pédagogie de la décision).

On démarre *ensemble* un projet que les animateurs porteront seuls.

On fait *ensemble* (pas de modèle importé)

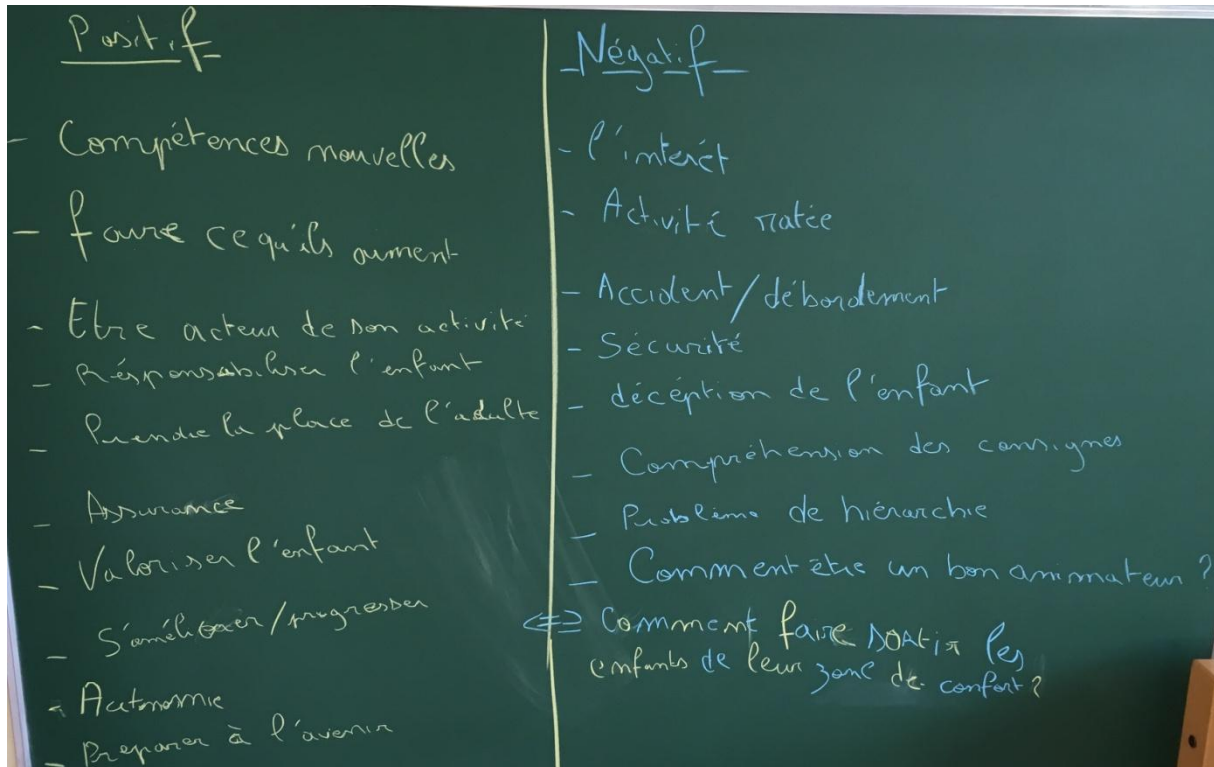
On choisit *ensemble* (décisions par l'équipe)

Démarche répétitive : On réfléchit ensemble, on essaye, on analyse, on réessaye, on analyse...

Ni le formateur, ni le directeur n'impose de méthode.

**Après une réflexion individuelle, les animateurs s'expriment sur les intérêts et les craintes à la mise en place de projets d'enfants sur la structure :**

Voici les éléments exprimés par l'équipe :



**A partir des représentations individuelles, et en tenant compte des éléments décrits dans le tableau ci-dessus, quelle définition (par équipe), quel objectif donnons-nous au projet d'enfants ?**

(élémentaire) :

« C'est laisser l'enfant être acteur de leurs activités afin qu'ils apprécient leurs actions menées et progressent. L'animateur accompagne l'enfant au niveau de la sécurité »

(maternel) :

« La liberté lors de la mise en place et le déroulement de l'activité pour les responsabiliser afin d'acquérir de l'autonomie, montrer qu'ils sont capables de réaliser de bonnes choses, gagner une certaine confiance en eux et donner l'envie aux autres enfants de faire de même. Intervenir pour la sécurité des enfants, des lieux, en cas de conflit entre eux. »

**Les 2 groupes se sont alors posé la question de ce que pouvait faire l'enfant seul.**

Groupe élémentaire / L'enfant peut :

- Proposer l'activité
- Choisir l'activité
- Mettre en place l'activité (Attention aux éventuels dangers)

- La mener
- Choisir son animateur référent (aide en cas de nécessité et pour enrichir l'activité)

Groupe maternel / L'enfant peut, accompagné de l'adulte :

- Mener l'activité
- Expliquer les règles
- Veiller au déroulement
- Mise en place et rangement du matériel

L'adulte aide, et assure la sécurité des moments.

Suite à ce travail, certains membres du groupe ont souhaité débattre sur les difficultés, notamment pour certaines activités sportives, de laisser autant de liberté et de responsabilités aux enfants.

Il apparaît que les animateurs devront, en fonction des groupes d'enfants et des activités, adapter leur démarche pour donner plus de place aux enfants lors de la conception et de l'animation de l'activité.

Nous avons conclu la séance de formation par l'échéancier de mise en place, d'expérimentations, de bilans nécessaires à la mise en place progressive des projets d'enfants sur la structure (voir ci-dessus). L'équipe a souhaité (et confirmera la séance suivante) la présence du formateur à la séance du 05/12.

A la suite de cette séance, ce compte rendu a été distribué aux animateurs ainsi qu'un article sur les projets d'enfants : <http://www.colonie-evasoleil.com/le-projet-d-enfants/>

**Mes questionnements :** Les animateurs semblent peu habitués à prendre de la hauteur sur les intentions du métier, la notion de projet d'enfants est inconnue. Les animateurs ont peur de la mise en place. Ils ont peur des déviations que la méthode susciterait chez des enfants. Ils ont peur des divergences de méthodes entre les directeurs. Les animateurs participent assez peu aux réflexions proposées.

Je fais le choix de changer de méthode et de remplacer les temps de réflexion par des techniques plus « productives », de groupe, lors de la seconde séance. Il faudra aussi mettre en confiance.

**Question à la direction du service/secteur :** Les animateurs ont-ils l'habitude de participer à des temps de réflexion libre ?

SECOND TEMPS DE FORMATION : LES OUTILS POUR RELEVER LES ENVIES  
DES ENFANTS – Mardi 21/11 – 9h30 à 11h30

a préparé le planning d'intervention des équipes pour la semaine du 27/11.

**1- Introduction de la séance : FAQ (séance 1 et globalité de la formation)**

Aucune question. J'introduis la séance (mise en sens et déroulement proposé).

**2- Préparation par équipes des temps d'animation qui permettront de relever les envies des enfants le 24/11**

Facilement, les 3 équipes trouvent et préparent un moyen de recueillir les envies des enfants sur leur temps d'accueil :

Chez les maternel/soir :

Les animateurs décident de mettre place des ateliers libres le vendredi suivant, en aménageant la structure. Au bout d'un certain temps (tous les enfants jouent), ils entrent dans les jeux pour « jouer avec » et comprendre les envies des enfants. Ils prévoient aussi de solliciter, dans le jeu, des idées pour « aller plus loin ». La programmation de la semaine suivante se fera en fonction des idées approuvées par les enfants, lors des jeux libres.

Chez les élémentaires midi :

Par groupe (entre 15 et 20 par animateurs), ils prévoient de rassembler les enfants le vendredi et de décorer un sapin dessiné en fresque avec les idées individuelles notées sur des petits papiers.

Chez les élémentaires soir :

Les animateurs préparent un questionnaire individuel qu'ils feront remplir le vendredi

*En milieu de séance, je propose au groupe soit de continuer à préparer leurs méthodes pour recueillir l'avis des enfants, soit de créer un échange permettant aux animateurs qui le souhaitent de mieux appréhender leur positionnement pour accompagner la préparation et l'animation par les enfants d'une activité.*

*Environ la moitié d'entre eux participe à cet échange, d'un quart d'heure.*

**3- Présentation par du planning d'interventions des animateurs**

**(semaine du 27/11 au 1/12) :** Chaque animateur accompagnera un jour de la semaine suivante un projet d'enfants, fonction de ce qu'ils auront recueillis comme idées le vendredi.

#### 4- **Choix confirmé de l'équipe de l'accompagnement du formateur lors du premier bilan / analyse / amélioration de la démarche du 5/12**

#### 5- **Bilan de la formation**

Les animateurs semblent impliqués, « pressés de mettre en place », « motivés ». Ils ont pour la plupart exprimé une certaine crainte de ne pas arriver à co-animer avec les enfants mais se sentent prêts à essayer. Je conclus en rappelant qu'ils soient attentifs aux réussites et aux écarts pour nous permettre le 5/12 de préciser, d'améliorer les démarches collectives et individuelles.

#### **Debriefing avec [REDACTED] et analyse personnelle de la séance :**

Le choix de modifier la méthode de travail en passant des réflexions à la production a été un bon choix : La participation des animateurs fut largement meilleure. Equipe pertinente, qui est impliquée dans la démarche de formation.

### **LES EXPERIMENTATIONS COLLECTIVES ET INDIVIDUELLES RECUEILLIES ENTRE LA SEANCE 2 et la SEANCE 3**

*(Infos recueillies par les animateurs eux-mêmes le 5/12 et par [REDACTED] par téléphone avant le 5/12)*

#### En maternel :

La tentative de « jouer avec » n'a pas bien marché. Par contre, le changement d'attitude de l'équipe a permis aux enfants de proposer spontanément ce qu'ils avaient envie de faire, majoritairement : Des coloriages

#### En élémentaire le midi :

L'animation pour recueillir l'avis des enfants a permis de recueillir des idées d'activités. Elles ont été affichées. Beaucoup d'enfants ont participé. Lors du rassemblement, les animateurs (un par groupe) ont eu du mal à garder concentrés les enfants qui avaient envie d'aller jouer dehors.

#### En élémentaire le soir :

Le questionnaire a été donné. Rempli par les enfants. De nombreuses idées d'activités. Le moment donné aux enfants pour remplir le questionnaire est trop long.

Questionnaire :

Nom :

Prénom :



1) Quel type d'activités préfères-tu ?

Sportives

Exemples : -

-  
-

Manuelles

Exemples : -

-  
-

Exemples : -

-  
-

Jeux de société

Exemples : -

-  
-

Jeux

Exemples :

~~ballon~~  
- ballé a rive

Activité Scientifiques

Exemples : -

-  
-

2) Veux-tu animer une activité seul ?  Oui

Non

Si oui avec combien d'enfants ?

Quel jour ?

Lundi

Mardi

Jeudi

Vendredi

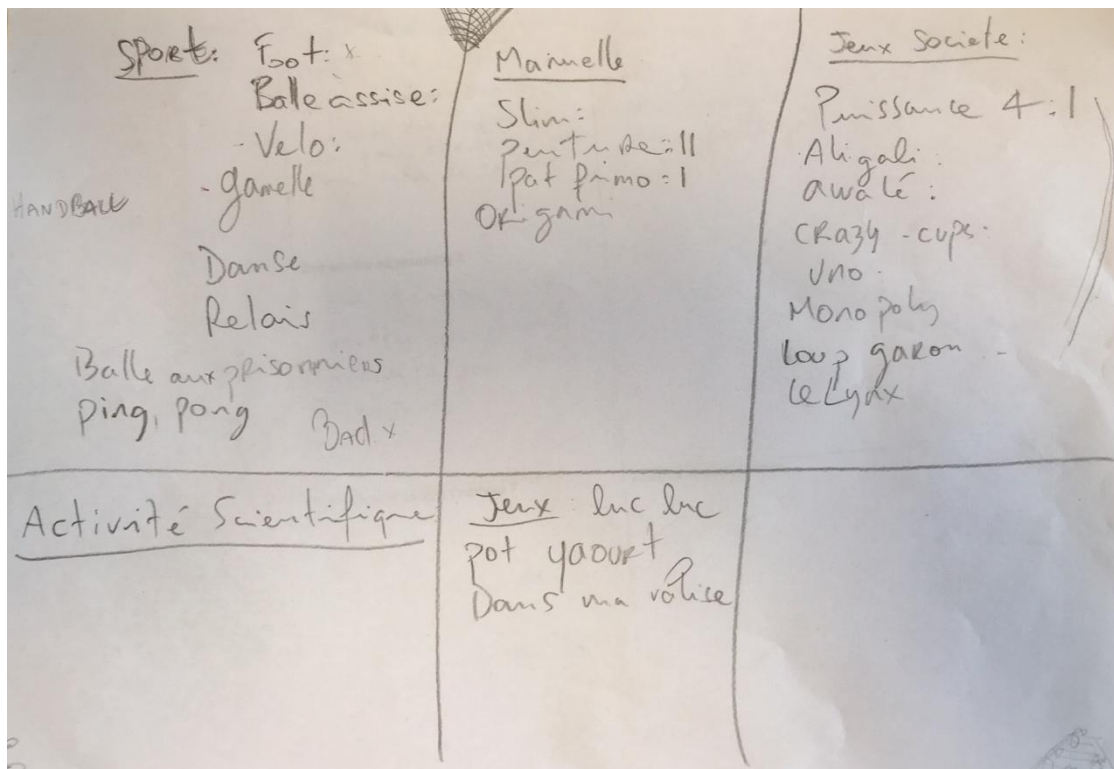
3) Veux-tu animer une activité avec l'aide d'un animateur ou animatrice ?

Oui

Non

si oui lequel : gole.....

Résultats du questionnaire synthétisés :



### SEANCE 3 : LE 5/12 : ANALYSE DES PRATIQUES ET PERSPECTIVES

#### Objectifs :

Comprendre le mécanisme de l'analyse de pratique

Accompagner l'équipe à s'autonomiser pour trouver les perspectives

Aider l'équipe à dépasser les problématiques liées à leur première pratique des projets d'enfants

#### Démarche :

- 1- Par binôme, remplir l'outil créé (voir exemple ci après) :  
Binôme mater/élémentaire ou midi/soir.



Les projets d'enfants – Analyse des pratiques	
Equipe de .....	
Par binôme inter-équipe, je <b>raconte</b> ce qu'il s'est passé, ce qui a marché, ce qui a planté. Mon binôme prend note (colonne de gauche), me questionne pour comprendre les raisons à soulever, et dégager des perspectives (colonne de droite).	
<b>Démarche pour recueillir l'avis des enfants</b> Support sous forme de Sapin - 4 enfants a pour recueillir l'avis des enfants un pour écrire et un pour coller le support.	<b>Analyse et perspectives</b> - moins d'enfant au par petit groupe. - changer la méthode pour recueillir l'avis des enfants.
<b>Des envies au planning ?</b> un tirage au sort mettre en place 4 activités par la semaine.	
<b>Comment j'ai animé l'activité ?</b> 4 enfant. 2 s'occuper des enfants. 2 s'occuper de la mise en place de l'activité. Le jeu est bien passé. problème de débordement problème de supériorité.	<b>Analyse et perspectives</b>

## 2- Par équipe, préciser le nouveau mode de fonctionnement des projets d'enfants, à partir des analyses précédentes.

En introduction de ce temps, je rappelle la démarche de travail à reproduire :  
 Trouver les situations problèmes → Proposer des solutions → S'accorder en équipe sur les solutions consensuelles (méthode utilisée fréquemment dans les outils de la pédagogie de la décision comme le conseil d'enfants)

### Résultats mis en avant :

#### En maternel :

**La situation problème :** La méthode employée ne permet pas de faire de diversifier et d'enrichir le programme d'activités.

**Les solutions trouvées par l'équipe :** Partir de l'idée du coloriage pour demander

aux enfants « que peut-on colorier ? » et diversifier les supports, idées à colorier (puzzle, dessins d'élémentaires, fresque, maquette de voiture, sapin...).

Proposer aussi d'autres animations en fonction de ce que font les enfants qui ne colorient pas (certains enfants ne parlent pas mais jouent aux légos : Proposer la construction collective d'un château de légos etc.)

#### En élémentaire le midi :

**La situation problème :** Le rassemblement des enfants sur un temps où ils ont envie de jouer n'est pas idéal.

**La solution proposée par l'équipe :** Le questionnaire créé par l'équipe du soir pourrait être donné sur le temps du midi, à table. Les idées trouvées seront affichées sur l'arbre déplacé au réfectoire.

#### En élémentaire le soir :

**Les situations problème :** Le questionnaire est trop long à faire remplir. Il y a trop d'activités. Lesquelles choisir ? Trop d'enfants font appel à la même animatrice. Un animateur sans activité (voir questionnaire sur le choix de l'animateur).

**Les solutions trouvées :** Ne pas choisir les activités proposées par les enfants permettrait de programmer toute une session d'entre deux vacances. La programmation peut se faire avec eux, par exemple un petit groupe d'enfants volontaires. Les enfants, en planifiant eux mêmes, devront faire le choix de faire certaines activités tard dans l'année ou de profiter d'un animateur disponible plus tôt. Un nouveau planning de projets d'enfants (contenant aussi les activités en autonomie) doit être créé par l'équipe.

### 3- Bilan impression :

Compétences gagnées. Les équipes travaillent déjà différemment : Il semble maintenant évident qu'il faut partir de l'idée des enfants pour animer, voire co-animer avec eux. Confiance gagnée. Attention de ne pas abandonner devant chaque difficulté (absence d'animateurs...). Le projet d'enfants n'est pas plus difficile à mettre en place que le projet d'adulte. Analyse des pratiques, travail d'équipe, autocritique permet de gagner en compétence. L'animateur qui travaille sur les projets d'enfants est un chercheur permanent.

#### **Débriefing avec [REDACTED] :**

Très bonne impression de confiance. Nécessité d'accompagner un deuxième cycle complet (voir échancier du démarrage) d'expérimentation avant la généralisation de la méthode sur tous les temps. Animateurs en confiance. Pertinence dans les choix d'équipe / démarche. Démarche respectueuse de l'avis des enfants. Crainte d'abandon face à des difficultés (manque d'animateurs, session de vacances avec d'autres directeurs...)