

## Travailler le projet politique de la structure d'animation :

### La mixité sociale : de l'idée au concret

Quels sont les publics qui ne fréquentent pas la structure ? Pourquoi ? Quels bénéfices éducatifs et de politique éducative pourrait-on gagner en concevant un projet de structure plus ouvert et en pratique plus inclusif ? Comment accueillir, rassurer, créer du vivre ensemble ? Quelle pédagogie pour faire vivre toutes les mixités ?

#### ■ Objectifs de formation : Réfléchir des modèles pédagogiques permettant de faire vivre toutes les mixités.

- Faire apparaître la mixité des publics comme une richesse pour faire évoluer sa structure
- Faire un état des lieux des publics accueillis par la structure et identifier les publics absents
- Identifier et comprendre les obstacles qui contribuent à séparer ces publics
- Construire des démarches pédagogiques concrètes et réalistes permettant de créer la rencontre avec des publics nouveaux ou déjà accueillis par la structure

#### ■ Public visé

Equipe d'animation et/ou de direction permanente en ACM, élus locaux

<b>Durée</b> 1 journée de 7 heures en présentiel	<b>Nombre de stagiaires</b> 1 à 8 stagiaires
<b>Lieu</b> Dans les locaux de la structure	<b>Coût (Non soumis à TVA)</b> 960 euros hors éventuels frais de déplacement, restauration et hébergement des formateurs

#### ■ Dates et horaires

A déterminer en fonction du commanditaire de la formation. Notre association a la capacité de proposer une formation dans les deux mois maximums à compter de la demande de devis (hors période estivale, nos formateurs étant également pour la plupart encadrants de séjours de vacances pour enfants).

#### ■ Contenu pédagogique – Programme de la formation

##### JOUR 1

- **De 9h à 9h30 : Accueil des participants, présentation de la formation**  
Emargement, tour de table, écoute des attentes des stagiaires, rappel des objectifs de la formation, présentation des participants et de la ou des structures : prénom du stagiaire, nom de la structure.
- **De 9h30 à 10h15 : Vers une politique éducative inclusive**  
Tour de table (avec préparation individuelle écrite) : Pour moi, quelle richesse apporte la mixité des publics ? A partir des éléments exprimés par les stagiaires, le formateur fait une synthèse sur les intérêts d'une politique éducative autour des mixités sociales + complément
- **De 10h15 à 10h45 : Etat des lieux de ma structure**  
Second tour de table (toujours individuels écrit) : identification des publics accueillis et des publics absents de la structure (pourtant présents sur le territoire d'action).  
Synthèse du formateur de l'ensemble des éléments apportés par le groupe.
- **De 10h45 à 12h00 : Freins et moteurs aux mixités dans ma structure / mon territoire**  
Par petit groupe, à partir des publics manquants de leur structure, relever les peurs, les sentiments d'incapacité, et tous les éléments freins qui empêchent d'accueillir ces publics. Y a-t-il

des éléments facilitants sur lesquels je peux m'appuyer ? Retours des groupes en plénier avec échanges.

- **De 13h00 à 13h15 Intro de l'après-midi**

Introduction du formateur : Identifier et déconstruire les freins psychologiques. Pourquoi ces publics ne se rencontrent pas vraiment ? Qu'est-ce qui les sépare ? Pourquoi ne pas aller chercher les publics absents ? Qu'est-ce qui nous en empêche ? Qu'est-ce qu'on craint ?

- **13h15-13h45 : Les freins psychologiques**

Brainstorming : si les publics, aujourd'hui absents, fréquentent ma structure, quels sont les risques, qu'est-ce que je crains ?

- **13h45-14h30 : Les cellules pédagogiques nécessaires à faire vivre les mixités**

Forme d'animation facteur, des binômes réfléchissent autour des 3 questions suivantes : j'emménage dans une nouvelle région, j'aimerais fréquenter la structure sociale de ma ville, comment j'aimerais être accueilli ? Une fois bien accueilli, qu'est-ce qu'il me faudrait pour que je reste dans la structure et que je m'y investisse ? A partir du schéma inclusion vs intégration, qu'est-ce qu'il faut mettre en place dans ma structure pour viser l'inclusion ?

- **De 14h30 à 15h15 : Synthèse commune**

Quels sont les éléments pédagogiques nécessaires à mettre en œuvre dans son projet pour faire vivre les mixités ? à partir de tous les éléments des 2 séances précédentes (les freins psychologiques et les cellules pédagogiques nécessaires à faire vivre les mixités)

- **De 15h15 à 16h30 : Inventer sa pédagogie des mixités**

A partir des éléments précédemment synthétisés, qu'est-ce qu'il manque dans mon projet, quel dispositif mettre en place (chacun dans sa structure). 30 minutes de rédaction + ¾ d'heures d'échanges questions, améliorations, réflexions...

- **De 16h30 à 17h : Conclusion**

Retours individuels des stagiaires, retour des formateurs

## Remarque :

Nous ne prévoyons pas de mettre en place des formations pour des inscriptions individuelles. Les formateurs d'Evasoleil assureront la partie pédagogique en nous adaptant au nombre de participants et au temps que vous souhaitez y consacrer. Sur cette page, des modalités de formation sont décrites à titre d'exemple, nos formations sont systématiquement retravaillées en fonction des besoins du commanditaire et des stagiaires.

## ■ Formateurs

Pour une formation « Concertation d'Enfants », nos formateurs principaux sont les suivants. Selon les dates et lieux de formation souhaités par le commanditaire, Evasoleil pourra faire appel à d'autres formateurs.

Sylvain Stienon est diplômé BAFA, BAFD, PSC1 (Premiers secours), BEATEP ASVL (Brevet d'Etat d'Animateur technicien d'éducation populaire, animation sociale et vie locale). Il a une équivalence BPJEPS Loisirs tout public et une équivalence BPJEPS Animation Sociale. Il débute l'animation en 1995, comme animateur, puis directeur de centres de loisirs et de vacances. Il coordonne également pendant 6 ans des services éducation et animation dans des collectivités de l'île de France. Il co-dirige Evasoleil depuis 2010.

Mathieu Mauvieux, diplômé BAFA, BAFD, DEJEPS, licence Sciences de l'éducation, il est animateur jeunesse dans une MJC. Il est évaluateur d'épreuves certificatives DEJEPS auprès des Francas. Il est élu au conseil d'administration de l'association EVASOLEIL. Formateur sur plusieurs stages Evasoleil entre 2013 et 2015.

## ■ Prérequis nécessaires pour suivre l'action de formation

Aucun prérequis n'est nécessaire pour accéder à la formation en dehors de la fonction citée dans « public visé ».

### ■ Matériel requis

Notre organisation demande au minimum la mise à disposition d'une salle avec une prise électrique et une connexion internet, paperboard et feutres.

### ■ Moyens pédagogiques et d'encadrement mis en œuvre

Les méthodes de formation sont tirées de certaines pratiques de l'andragogie et de la pédagogie coopérative. Cela signifie que **le stagiaire est central dans ses envies, ses besoins et dans son parcours personnel et professionnel.**

Concrètement, nous faisons émerger du groupe un "terrain de valeurs" sur lequel reposeront ensuite les démarches pédagogiques. Elles seront travaillées avec les participants pour être cohérentes et articulées logiquement, en prenant en considération les réalités de la structure ; ses contraintes, ses freins, ses moteurs. **Nos formations permettent aux équipes de trouver, par elles-mêmes, des réponses concrètes à LEURS problématiques socio-éducatives.**

### ■ Supports pédagogiques

- Andragogie / pédagogie : comment on apprend ?
- Doc « le travail en équipe »

### ■ Modalités de suivi et dispositif d'appréciation des résultats :

Le suivi de la formation sera contrôlé par une feuille d'émargement à compléter pour chaque demi-journée en début de séance.

L'atteinte des objectifs sera appréciée par les formateurs au fil du stage et à partir du compte rendu (qui contient tous les éléments : affiches, exemples cités par les stagiaires...). Un des formateurs évalue les différents critères pour chaque stagiaire grâce à une fiche individuelle qui sera remise dans le bilan des formateurs. Voici les critères qui seront évalués par les formateurs :

- le stagiaire identifie les bénéfices d'une politique éducative visant la mixité sociale
- le stagiaire identifie des publics manquants à sa structure
- le stagiaire sait identifier les freins et moteurs de sa structure pour accueillir de nouveaux publics
- le stagiaire enrichit la pédagogie de sa structure grâce à une dimension inclusive.

L'atteinte des objectifs sera appréciée par les formateurs au fil de la formation de la formation.

### ■ Modalités d'inscription :

La formation sera réservée à la signature du présent devis. Le commanditaire de la formation inscrira les stagiaires en tenant compte des prérequis et effectifs indiqués ci-dessus. La liste de stagiaires mentionnant leurs noms, prénoms, fonction dans la structure devra être transmise aux formateurs avant le début de la formation. En cas de besoins spécifiques, notamment liés à une situation de handicap, n'hésitez pas à contacter notre référent formation, Sylvain Stienon pour réfléchir ensemble et adapter l'action de formation au besoin.

### ■ Accessibilité handicap

Nos formations sont ouvertes à tous. Si vous avez des besoins spécifiques, notamment liés à une situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter. Notre équipe vous accueillera et se tient prête à répondre à vos besoins.