

# Compte rendu de la formation du mois de juin 2021 à Ornaisons

## Lundi 21 juin 2021

### **8H30 > 9H30 Présentation de la formation, des présents et d'Evasoleil**

Quelques références dans le domaine des pédagogies alternatives de l'animation :

Pédagogie dans le monde des Colos :

Le collectif camps colo : bidouillerie, La maraude, Maison de Courcelles, 400 coups, etc. ; Ce collectif est ouvert ;-)

Jean Marie Bataille (pédagogies de la décision et mixité sociale)

Jean Houssaye (Triangle pédagogique et définition de la pédagogie comme matière en mouvement, qui se pratique)

Jean Michel Bocquet (directeur de l'association MRJC, bricoleur pédagogie de la liberté et de la décision)

Cyril Deilhy (thèse : la meilleure façon de marcher)

Pesce

Philippe Meirieu (meirieu.com) : Pédagogie dans le monde de l'école avec quelques ouvertures sur le reste du monde

### **9h30 > 10h45 Comment l'équipe se définit ?**

#### **- Comment on se décrit ?**

Nous sommes soudées et organisées avec une bonne communication. On se complète.

Notre équipe est une famille qui réfléchit pour le bien-être des enfants et ne se repose pas sur ses acquis.

#### **- Qu'est ce qu'une journée de centre de loisirs réussie ?**

Une journée riche en échanges et en émotions, où le collectif vit.

Le ressenti positif des enfants mais en même temps ce qui prime, c'est la libre expression des enfants peu importe leur ressenti. Pour certaines, il faut un niveau de fatigue suffisant pour les anims. Quand les anims font partie du groupe d'enfants. Quand la communication est normale, apaisée, sans démonstration d'autorité.

Une bonne cohésion dans l'équipe qui est contagieuse pour les enfants.

"Si je me donne à fond et les enfants sont heureux."

Une discussion arrive dans l'équipe :

“Tout le monde est heureux, ça peut être vide de sens.” Les frictions poussent la réflexion. Quand ça accroche, que ça bouscule, ça permet aussi d'évoluer. Assurer le bonheur tout le temps, est ce que c'est la priorité ?

Conclusion de l'équipe : il faut concilier bonheur et éducation et dire non quand il le faut.

- **En 3 phrases, une situation vécue de décision d'enfant :**

Quand ils commencent à grandir, les enfants **choisissent** de faire la sieste ou non.

Quand ils **choisissent** leur activité : Les premiers mercredis des mois de mai et juin, on fait des réunions d'enfants (20 enfants) pour programmer les 3 mercredis suivants. Toutes les activités ne sont pas réalisables et n'ont pas d'organisateur. Les projets ont demandé de l'accompagnement. 2° expériences en juin avec plus de cadrage dans les explications et la mise en place de documentations accessibles pour les sortir de ce qu'ils connaissent.

On prépare le séjour avec les ados : Ils se réunissent 2h chaque vendredi soir pour répondre à l'appel à projet de la CAF et créer le séjour.

Le choix, c'est quoi ? On choisit entre plusieurs options définies par un autre. Il reste des déçus qui ne veulent pas faire un choix, les options ne leur plaisent pas.

La décision, c'est quoi ? On débat, on discute jusqu'à trouver un consensus, un sens commun. Si les enfants décident, ils ont une part d'autorité (être auteur), de pouvoir qu'on leur laisse.

Il n'y a pas d'âge pour décider mais on choisit sur certains sujets en fonction de l'âge, des capacités, des niveaux de responsabilité.

- **Quel est le projet de l'été du centre de loisirs ?**

“Laisse toi le choix de décider !”

“Les enfants, au coeur de leurs projets”

“C'est nous qui décide !”

- **De 0 à 10 : 0 > l'enfant est en sécurité, sans choix de rien ; 10 > l'enfant décide en se mettant en danger.**

Résultats individuels: 5, 7.5, 8, 8, 5, 8

On accepte que les enfants courent un risque et décident mais on garde un regard et une maîtrise du danger.

10h45 > 11h pause

### **11h > 12h comment définir le public du centre ?**

Séparer les enfants de votre ALSH en 2 catégories selon un critère que vous déterminez (à partir des fiches enfants)

1° critère (discussion) : Par tranches d'âge ? Je ne vois pas pourquoi ! Besoin ? Bof ! Timidité ? Mouais... Garçons-filles ? NON ! L'autonomie et la capacité de prendre une décision ? Ok... On fait oui, non et ça dépend des situations.

2° critère : Degrés de décision / capacité à accepter la décision des autres

Discussion : Les enfants les plus à l'aise pourraient-ils mener en groupes des projets ? Est ce qu'il serait intéressant de rassembler en un groupe les moins à l'aise? Est ce qu'ils s'effaceraient complètement ou est ce qu'ils prendraient la place libérés par l'absence des leaders ?

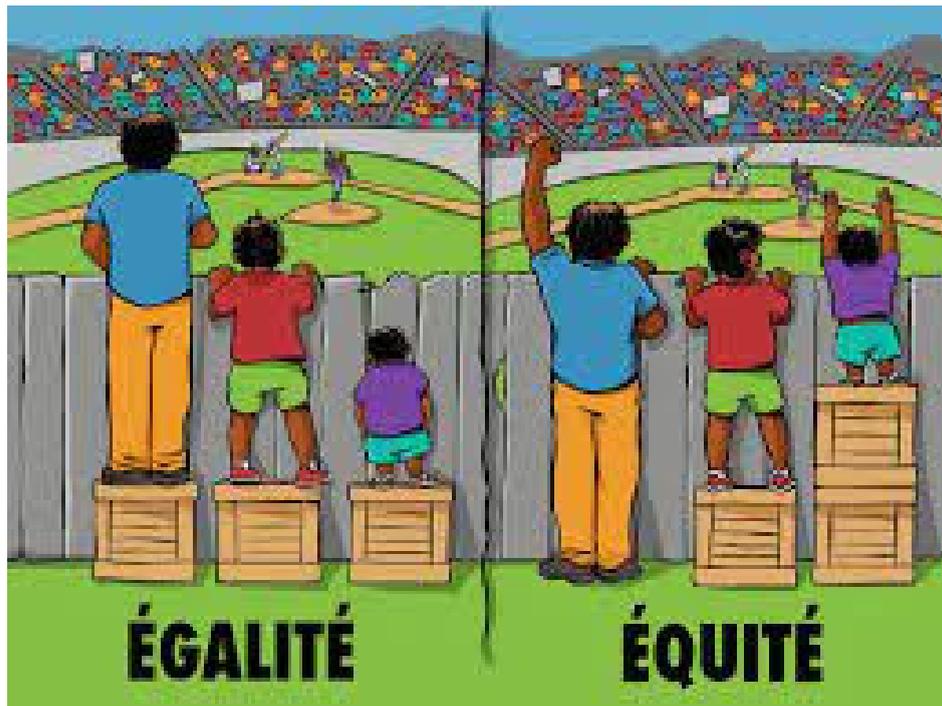
3° critère : Tranches d'âge : petits / moyens / grands > 12 groupes

4° critère : capacité à être seul en activité > 18 groupes

On s'arrête là mais on pourrait encore faire d'autres sous-groupes, trouver d'autres critères...

Les groupes d'enfants se constituent, peu importe comment. Chaque enfant fait ce qu'il peut faire au mieux de ses capacités et de la situation.

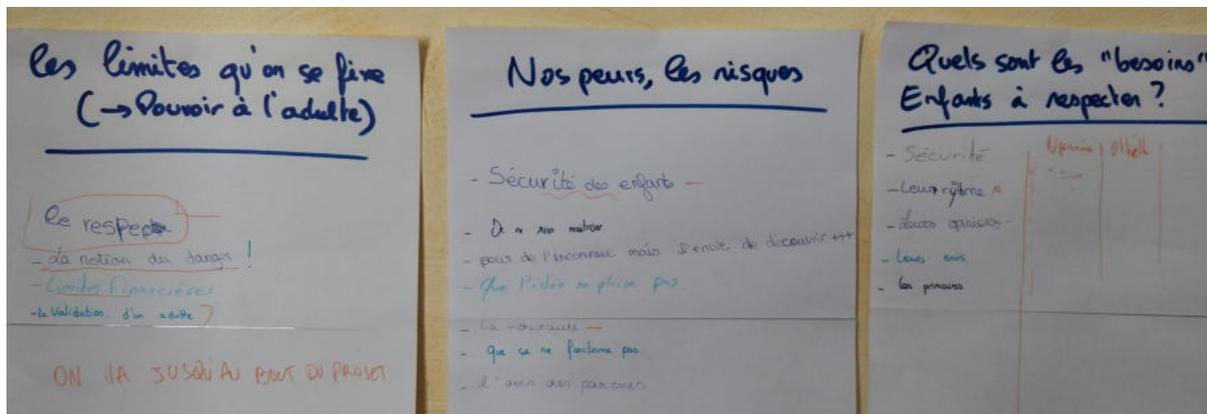
L'animateur peut combler le manque d'un groupe. On agit auprès de chaque enfant différemment en fonction de qui il est pour lui apporter ce dont il a besoin (donc différent de chacun).

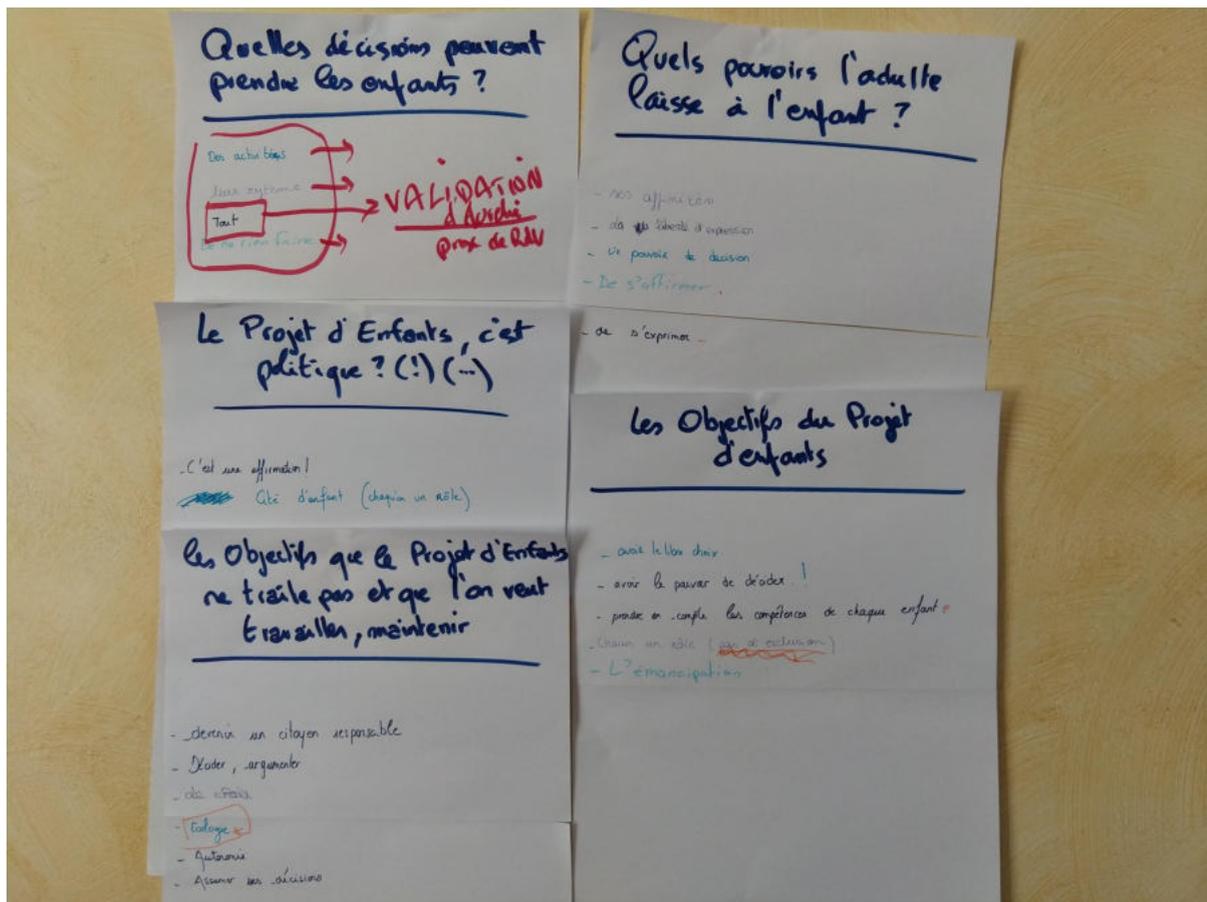


+ Lancement de réflexion sur la définition du projet d'enfant

12h > 14h Repas

14h > 15h15 c'est quoi un projet d'enfant ? (Forme: affiches à remplir)





**Ce qu'on veut :** le projet d'enfant est un acte politique, pourquoi ? Tout dépend de la définition de ce qu'est la politique. On met les enfants en situation de faire de la politique, on organise un groupe d'humains, mais on s'émancipe des pratiques des élus de nos mairies. On crée une société d'enfants (Cf le modèle des cités d'enfants dans lequel chaque enfant à un rôle précis, proche des rôles de notre société actuelle). *On réinvente la société sans élite, de manière différente par rapport à l'organisation actuelle de notre société.* Ce qui n'enlève rien au côté ludique des temps de loisirs des enfants.

Discussion de l'équipe :

On laisse les enfants décider des activités qu'ils veulent faire, du rythme de leur journée, y compris des activités sportives pendant le temps calme ou de ne rien faire, s'ils le souhaitent. Ils décident de tout mais doivent avoir l'aval de la directrice sur rendez-vous.

L'aval de la directrice est nécessaire pour toutes les décisions des enfants (pour la première expérience, au moins).

Pour information sur notre expérience, Evasoleil s'est doté d'une constitution et de lois non négociables par groupe. Il faudra peut-être penser à la définition d'un cadre clair et fixe, pendant ou après l'été, une fois qu'Aurélié aura les informations pour le définir.

Les enfants sont libres de leurs affinités tant que ça fonctionne sinon l'adulte fait les groupes. Les enfants sont libres de s'exprimer, d'être écoutés et d'être respectés tant qu'on ne blesse pas volontairement quelqu'un. Pour garantir la liberté d'expression, il faut des règles claires et être intransigeant.

*on ne choisit pas grand chose de qui on est beau, moche, bête ou intelligent, etc. mais on choisit d'être gentil ou pas.* Si tu es méchant, tu ne peux donc pas rester là et perds donc ton pouvoir de décision sur cette réunion. Ceux qui respectent, décident (notion de bienveillance)

Objectifs :

- pouvoir choisir librement, décider
- Être pris en compte dans ses compétences
- J'ai ma place dans le groupe
- S'émanciper (invention, construction, innovation)
- Devenir un citoyen responsable

Mais il faut aussi une règle sur l'écologie transversale à tous les projets (présence de l'apport écologique sur les fiches projets).

Il est important de valoriser les projets auprès du groupe, ça sert aussi de banques d'idées et ça motive.

Le matériel est une ressource mais il ne faut pas se limiter à ce matériel ni à la l'utilisation classique qu'on en fait. On peut faire les courses avec les enfants au besoin.

L'enfant qui n'a pas d'idée peut aussi rejoindre un autre groupe (projet d'enfant) avec qui faire et exprime ses centres d'intérêt, l'animateur lui trouve un rôle.

Il faut aller chercher ce que les enfants aiment faire pour être dans la construction et éviter la reproduction. Il faut innover, co-construire donc si c'est impossible c'est le mieux, si c'est facile, mieux vaut le compliquer. Le collectif doit être dans la construction. La finalité du projet, c'est une valorisation du chemin parcouru mais l'important c'est le chemin pas la destination.

**Ce qu'on veut pas (le cadre, les limites) :** respect de chacun (adultes comme enfants), (3 règles d'Evasoleil : si je ne participe pas je propose, j'y suis donc j'agis, là où je suis j'ai ma

place ; à adapter à l'ALSH d'Ornaisons), on va au bout de son projet, donne toi les moyens de ce que tu veux faire,

Nos peurs : Ne pas se mettre en danger, finance, sécurité des personnes dans leur coeur, leur corps et leur tête. Peur de ne rien maîtriser, il y a un lâcher prise, une perte de pouvoir, un partage d'autorité. C'est à penser notamment pour les animateurs qui vont rejoindre l'équipe.

Il va y avoir des dysfonctionnements à régler, beaucoup au début.

Perspectives envisageables aux projets d'enfants : les commissions sorties, prestations, budget, cadres du fonctionnement, etc.

15h15 > 15h30 Pause

### **15h30 > 16h30 Construction des fonctionnements par groupe d'âge**

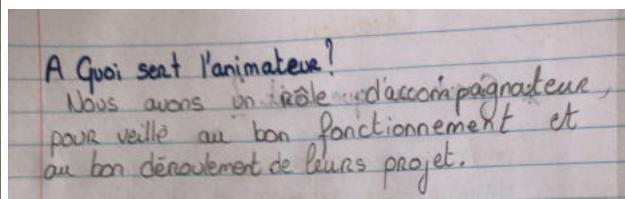
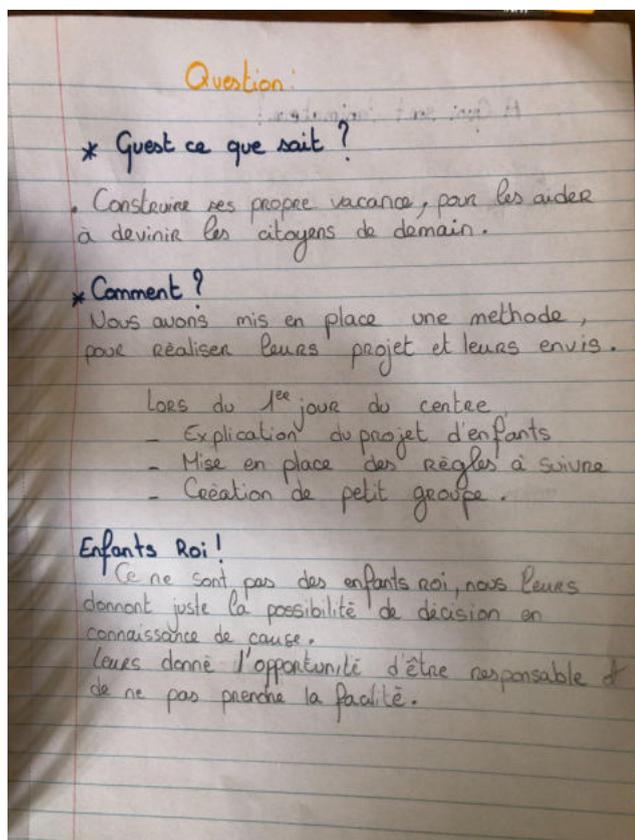
En petit groupe, les animatrices construisent 2 modèles en fonction de la tranche d'âge pour faire un projet d'enfant. Aurélie veille sur le fonctionnement pour garantir les valeurs et des repères pratiques pour lui permettre de suivre ce qu'il se passera.

### **16h30 > 17h bilan de la journée**

"On avance mais il reste des zones de flou et des appréhensions."

Mardi 22 juin 2021

9h > 12h **Clarifier et expliquer le projet pour les animateurs, les parents et les gens en général et pour soi**



• Préparation de Réunion  
 Groupe - 6 ans.  
 • des parents.  
 Introduction: En partageant nos expériences ~~entres~~ Animateurs, nous avons conclu de même bilan:  
 - Quel est la place de l'enfant dans ses vacances?  
 → Après plusieurs années à suivre un programme préparé par l'équipe d'Animation et non le public accueillie: des enfants.  
 Nous avons pu constater, que cela ne leur permettait pas de s'exprimer amplement et surtout individuellement.  
 → La crise sanitaire que nous venons de traverser fut pour nous comme un défi.  
 → Suite à ça, nous avons effectué des recherches pour chambouler dans les règles

notre façon de travailler.  
 → Ce qui nous a très vite ~~convaincu~~ emmener à découvrir le pouvoir de décision.  
 → Pour ne pas être en difficulté face à cette nouveauté, nous avons fait appel à l'association Eva Soleil.  
 → Cette formation nous a apporté des ressources nécessaires pour aboutir à notre projet qui finalement n'est plus le nôtre mais celui de vos enfants.  
 → Le projet d'enfant inverse les rôles ~~et~~ à présent les journées sont rythmées par leurs idées.  
 Grâce à un espace de construction qui leur ai réservé.  
 → Ils fabriquent leurs vacances et sont maître

de leurs ~~leur~~ activités.  
 Quelle soient individuelle ou collective.  
 Tout en respectant la sécurité, nous sommes là, dans l'accompagnement.  
 • des enfants.  
 Pour expliquer aux enfants de -6ans nous utiliserons des illustrations pour leur rendre les choses plus simple.

Audio de la présentation de l'équipe des Petits :

[https://drive.google.com/file/d/1NGEV4ER5kdci-7D72VTQlyYc3\\_SD0XDI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1NGEV4ER5kdci-7D72VTQlyYc3_SD0XDI/view?usp=sharing)

Audio de la présentation de l'équipe des moyens/grands :

[https://drive.google.com/file/d/1xi7BJyejrvGcV\\_qYIXmEbojh48cWi-8G/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xi7BJyejrvGcV_qYIXmEbojh48cWi-8G/view?usp=sharing)

12h > 14h repas (les groupes ont précisé en autonomie après le repas les règles du projet d'enfants et le rôle des animateurs - temps coordonné par la directrice la structure).

### L'Échelle de Hart,

Un bon outil d'analyse du niveau de participation, le niveau 9 serait la mobilisation sociale où les enfants mènent des projets dans l'objectif de faire évoluer la société dans laquelle nous vivons.



### 14h > 15h30 Instance de décision

Film sur les assemblées et questions-discussions.

Page de référence : <https://www.colonie-evasoleil.com/concertations-enfants/>

### 15h30 > 16h Ressources pour évoluer

L'équipe est à présent respectueuse de la convention internationale des droits de l'enfant, notamment des articles 12 à 15 :

<https://www.unicef.fr/sites/default/files/convention-des-droits-de-lenfant.pdf>

Idem en ce qui concerne l'accompagnement des jeunes dans la réalisation de leurs projets (texte officiel des objectifs du BAFA) :

<https://www.jeunes.gouv.fr/Le-BAFA>

### **16h > 17h Bilan de la formation**

A- Le fond :

1- Le temps sur les définitions de votre équipe, d'une journée de centre de loisirs idéale, une situation où l'enfant décide, les slogans de notre été

2- Le temps de formation sur le public, l'individualisation

3- Le temps des affiches (nos peurs, ce qu'on veut, ce qu'on ne veut pas, les limites...)

4- Le temps sur les règles et le choix d'un fonctionnement de projet d'enfants

5- Les contenus, échanges sur le rôle de l'animateur, le sens du projet d'enfant

6- Le temps de réunion familles/animés

7- Le temps sur les concertations, les assemblées (le film)

B- La forme, le rythme, les formateurs, les interactions, le plaisir...

*(Les réponses individuelles restent volontairement non partagées dans ce document)*

**Bon courage à toutes les 6, un plaisir d'avoir passé ces 2 jours à vos côtés ;)**

**Sylvain et Mathieu**

