

FORMATION LIMEIL-BREVANNES

Le projet pédagogique – Accueils périscolaires

Dates : 17, 19 & 20 septembre 2019

Objectifs définis avec les responsables de la Direction Education :

- Se réinterroger individuellement et collectivement sur le sens de l'action éducative
- Approfondir le sujet de la direction périscolaire
- Co-construire un plan de projet pédagogique et échanger sur ses principaux contenus

COMPTE-RENDU DE LA FORMATION

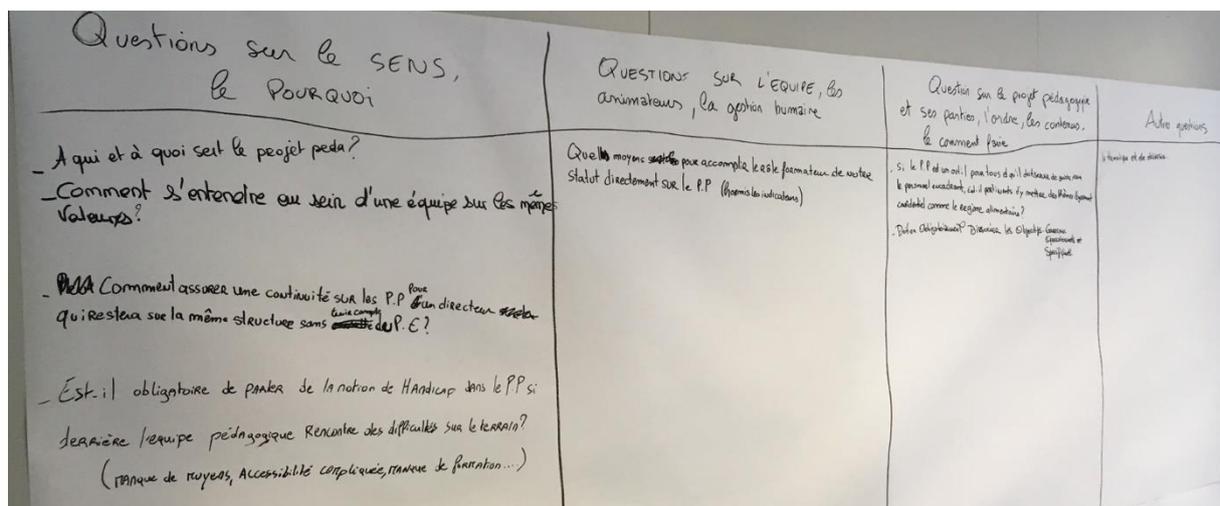
Mardi 17 septembre : Les présentations, les représentations individuelles de la direction de periscolaire, les attentes individuelles

- 1- Présentation de la formation :
 - Les horaires (14h-18h max – Vendredi 14h-17h)
 - Evasoleil en quelques mots
 - Le principe de la formation (acteurs/auteurs, co-construction...)
 - Les objectifs de la formation :
 - o Se réinterroger individuellement et collectivement sur le sens de l'action éducative
 - o Approfondir le sujet de la direction périscolaire
 - o Co-construire un plan de projet pédagogique et échanger sur ses principaux contenus
 - Questions / réactions ?

- 2- Chaque directeur a écrit une situation idéale vécue, en tant que directeur-trice (situation où il était directeur-trice ou adjoint-e)

- 3- Présentation des participants (par écrit et à l'oral) :
 - Prénom / complément (ou pas) personnel (enfants, passion...)
 - Parcours rapide hors et dans l'animation
 - Poste actuel
 - Dans quel état d'esprit j'entre dans cette formation ?
 - Projet professionnel à venir (ou pas)
 - Situation idéale vécue, en tant que directeur-trice

- 4- Les questions / les attentes des directeurs, leur rôle, le projet pédagogique, certaines de leurs fonctions.
 - Pourquoi diriger ? (le sens)
 - L'équipe (les animateurs la gestion humaine...)
 - Le projet pédagogique et ses parties (ordre, contenus, comment le construire...)
 - Autres



OUTIL UTILISE PAR LES PARTICIPANTS A LA FORMATION
--

Une situation idéale racontée, en tant que directeur-trice (ou adjoint-e), lorsque j'étais en poste. C'est une situation soit que je menais, soit où j'avais un rôle clé, important.

Mon prénom :

Ce que je veux dire de moi (passion, enfants...) :

Mon parcours rapide (hors et dans l'animation) :

Mon poste actuel :

Dans quel état d'esprit j'entre dans cette formation :

Mes éventuels projets professionnels :

Jeudi 19 septembre : L'action éducative, l'action pédagogique, l'outil projet

1- Parole libre, impressions, réactions (Le koideneuf)

Le groupe a trouvé le premier jour de formation intéressant, car très participatif, en décalage avec les formes classiques de formation. Parfois un peu long car le groupe est nombreux. Besoin de plus de participation de la part du groupe.

2- Les qualités, le rôle d'un directeur / affichage des points rapportés par le groupe mardi 17 septembre, dans les situations choisies :

La direction périscolaire pour l'équipe en place—Limeil Brévannes—Septembre 2019

Les qualités	Pour faire quoi ?	Comment ?
Fédérateur (situation de Johanique)	Résolution, Médiation (situation de Catherine et Véronique))	Partage, soutien avec l'équipe (situation de Cyrielle)
Courage, prises de risque (situation de Yanice)	Trancher, positionner pour le meilleur (Situation de Diane)	Laisser s'approprier le sujet par l'équipe (situation de Mickael)
Être juste (Situation de Diane)	Animateur de l'équipe (situation de Julien)	Menée de réunion pertinente (Situation de Mickael et Julien)
Pertinence (situation de Julien)	Pallier aux imprévus (Situation d'Anthony et Sylvie)	Le temps de faire avec l'équipe (Situation de Charles)
Motivateur de l'équipe (situation de Julien et Kaoutar)	Organise le travail de l'équipe, pilotage (situation de Johanique, et Mickaël)	Besoin de travailler en équipe (situation de Véronique)
Adaptabilité (situation d'Emilie)	Accompagner l'accueil d'enfant fragile (situation d'Alexandre et Corentin)	Donner une place à chacun (Situation de Julien et Johanique)
Savoir transmettre sa passion (situation de Jessica)	Partenariat et co-éducation (famille—école) Situation de Hakima)	Travail en amont (situation de Mickael)
Empathie (situation de Cindy)	Gestion des situations difficiles (situation de Nora, Véronique)	En valorisant, en accompagnant, en donnant confiance, en communiquant, en étant à l'écoute, en donnant la possibilité à chacun de s'exprimer (Travail de groupe spontané)

3- Introduction à la séance de travail :

- La pause méridienne est exclue des temps périscolaires car non déclarée à JS. Absente des réalités périscolaires à travailler dans le projet.
J'invite les directeurs et les coordos à travailler sur cette question que je sens omniprésente dans le discours de chacun.
- Point d'information réglementaire sur les 2 questions du tableau d'attentes portant sur le PE et l'accueil d'enfants porteurs de handicap :

- Article R227-24 du code de l'action sociale et des familles :

Modifié par [Décret n°2006-923 du 26 juillet 2006 - art. 21 JORF 27 juillet 2006 en vigueur le 1er septembre 2006](#)

Le projet éducatif définit les objectifs de l'action éducative des personnes qui assurent la direction ou l'animation des accueils

(on verra ensuite que le PP n'a pas d'obligation de comporter des objectifs, encore moins primaires, secondaires, opérationnels, généraux etc. puisque c'est le PE qui légalement détermine l'action éducative)

- Article R227-23 du code de l'action sociale et des familles :

Modifié par [Décret n°2006-923 du 26 juillet 2006 - art. 20 JORF 27 juillet 2006 en vigueur le 1er septembre 2006](#)

Le projet éducatif mentionné au deuxième alinéa de l'article L. 227-4 est décrit dans un document élaboré par la personne physique ou morale organisant un des accueils mentionnés à l'article R. 227-1.

Lorsque l'organisateur accueille des mineurs valides et des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps, le projet éducatif prend en compte les spécificités de cet accueil.

J'invite donc les responsables de la direction Education à travailler, éventuellement avec les coordinateurs et les directeurs à la mise à jour du PE. Il est toujours le fruit d'un travail d'allers-retours entre les techniciens et les élus.

Sur la question réglementaire du projet pédagogique :

- Article R227-25 [En savoir plus sur cet article...](#)

- Modifié par [Décret n°2006-923 du 26 juillet 2006 - art. 22 JORF 27 juillet 2006 en vigueur le 1er septembre 2006](#)
- La personne qui assure la direction d'un des accueils mentionnés à l'article [R. 227-1](#) met en oeuvre le projet éducatif dans les conditions qu'il définit dans un document (Le projet pédagogique), élaboré **en concertation avec les personnes qui assurent l'animation de cet accueil.**
- Ce document prend en considération l'âge des mineurs accueillis.
- Il précise notamment :
 - 1° **La nature des activités proposées** en fonction des modalités d'accueil, et, lorsqu'il s'agit d'activités physiques ou sportives, les conditions dans lesquelles celles-ci sont mises en oeuvre ;
 - 2° La répartition des temps respectifs d'activité et de repos ;
 - 3° **Les modalités de participation des mineurs ;**
 - 4° Le cas échéant, les mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps ;
 - 5° **Les modalités de fonctionnement de l'équipe constituée du directeur mentionné au premier alinéa, des animateurs et de ceux qui participent à l'accueil des mineurs ;**
 - 6° Les modalités d'évaluation de l'accueil ;
 - 7° Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés.

Pas d'objectif obligatoire (puisque c'est le PE qui les détermine), pas de thème obligatoire (pour répondre aux questions du tableau des attentes). C'est donc le directeur et son équipe qui choisira ou non de préciser en plus du cadre réglementaire les objectifs (souvent traduits du PE ou d'une commande municipale) et ou des thèmes.

(Traité plus en profondeur dans la suite de la séance)

4- La définition d'un projet pédagogique

Forme Boule de neige par équipe / coordo. Par un, puis 2, puis par secteur géographique pour arriver à une définition par équipe – animée par le coordo de secteur.

Discussion – échange :

A qui, à quoi sert le projet pédagogique ? (question des attentes)

LE PROJET PEDAGOGIQUE, C'EST :

* Le projet PEDA. découle du Projet Educatif A pour But de mettre en ~~place~~ application les objectifs et Valeurs du Directeur et de son équipe...

* Le P.P est un outil conçu comme un contrat d'engagement entre l'équipe pédagogiques, les intervenants, les parents, les mineurs et qui découle du P.E.

* Le PP est un outil de travail réalisé par le directeur et son équipe, définissant un fonctionnement, afin de véhiculer des valeurs éducatives ~~ou~~ travers des objectifs qui découle du P.E.

Définition du mot « pédagogique » : manière, façon, technique mise en place pour apprendre, éduquer.

Le projet pédagogique est un **outil** pour l'équipe. Il doit donc être court, réalisé en équipe, clair, compréhensible par tous.

Une forme simplifiée doit être transmise aux familles et aux enfants (affichage, flyer...).

Le projet pédagogique décrit la façon dont l'équipe va faire pour mettre en vie les valeurs du projet éducatif et les commandes municipales.

Les thèmes (question des attentes)

Débat à 4 alimenté par l'assemblée (petits mots) : technique du « bocal à poisson »
Synthèse :

Le thème est dangereux car il enferme souvent les animateurs dans la recherche d'activités thématiques plutôt que dans leur rôle pédagogique, c'est-à-dire dans la recherche d'un fonctionnement, d'une actions pédagogique qui sert la valeur, l'objectif du projet éducatif.

Cependant, le thème peut colorer une action pédagogique, s' il est réfléchi en aval de l'action pédagogique, et pas systématiquement (il est tout à fait possible de s'en passer).

5- Point sur le tableau des attentes

Une seule question n'a pas encore trouvé de réponse (la formation des animateurs) :
Report à Vendredi

Vendredi 20 septembre : Le projet pédagogique – des plans possibles, des techniques de menée, des démarches possibles pour le réaliser

1- Koideneuf ?

Le groupe trouve les formes de travail agréable. Véritable remise en question des habitudes de travail du projet pédagogique.

2- Introduction à la séance :

- Durée du projet pédagogique. Différence projet pédagogique et projet de session ? Transmission des volontés de la direction du service: Un projet pédagogique annuel (de septembre à juin), et des petits « projets » de session en accord avec le projet annuel.
- Les commandes municipales 2019/2020 : De la graine à l'assiette, les violences et harcèlement, le carnaval et la valorisation des actions pédagogiques des structures d'animation
- Les objectifs de la séance :
 - o Que chacun reparte avec des plans possibles de projets pédagogiques, co-réalisés par le groupe
 - o Que chacun reparte avec des idées de menées, de démarches d'écriture, de contenus...
 - o La question de l'accompagnement, de la formation des animateurs dans la réalisation du PP (Cf tableau des attentes)

3- Choix des contenus du PP et l'ordre

Par groupe de 3 (par structure, par affinité, par type de structure, au choix de chacun), les directeurs ont sélectionné des parties essentielles à leurs yeux à faire apparaître dans leurs PP puis ont ordonné ces contenus.

Enfin, les groupes ont réfléchi à des formes d'écriture ou de menées pertinentes.

Les coordos ont aidé, facilité, joué un rôle de médiation, questionné etc.

Les propositions possibles : Les commandes politiques, les valeurs du projet éducatif, les besoins des enfants / âge, les objectifs généraux, les objectifs opérationnels, les objectifs primaires, les objectifs secondaires, les objectifs spécifiques, le plan de la structure (ou descriptif spatial), les partenaires possibles, la présentation de l'équipe, la démarche pédagogique de l'équipe, le thème, l'échéancier de travail, les outils d'évaluations des objectifs, le rôle d'une activité, le rôle de chacun, l'accueil des enfants porteur de handicap / trouble, les moyens financiers, la journée type, l'organigramme de la mairie, les numéros de téléphone, les méthodes d'animation, les moments de repos et les moments d'activité des enfants, un plan de la ville, le fonctionnement horaire de la structure, le descriptif des enfants fréquentant l'accueil

Résultats des travaux de groupe :

Proposition 1 :

Parties	Qui l'écrit ?	Précisions du contenu, ou de la forme
La présentation de l'équipe	Directeur et équipe	Photos, présentation, qualités, passions, compétences
Les valeurs du projet éducatif	Directeur	Phrase d'accroche percutante + image
Les objectifs traduits pour l'équipe	Directeur + équipe	Vidéo, lien internet
La démarche pédagogique choisie	Directeur + équipe	Définition « pédagogie » simple, images des pédagogies
Le descriptif des enfants accueillis	Parents + équipe + directeur	Porte ouverte, synthèse de rétrospective avec les parents
Les besoins des enfants / âge	Directeur, équipe, parents	Pictogramme, supports visuels
L'échéancier de travail	Directeur et équipe	Tableau, organigramme
Les outils d'évaluation des objectifs	Equipe, enfants	QCM, débats
Les numéros de téléphone utiles	Directeur	Image numéros

Proposition 2 - présentation écrite + powerpoint :

Parties	Qui l'écrit ?	Précisions du contenu, ou de la forme
Les valeurs du projet éducatif	Directeur	Rappel des objectifs du PE, par écrit
Les commandes politiques	Directeur	Les demandes de la ville
La présentation de l'équipe	Directeur + adjoint	Noms, prénoms, diplômes, passions, trombinoscope
Le rôle de chacun	Directeur + équipe	Fonction, rôle auprès des enfants, anims, parents, enseignants...
Les objectifs traduits pour l'équipe	Directeur + équipe	Les attentes du directeur et des animateurs
La démarche pédagogique choisie, les actions	Directeur, équipe	Pictogramme, supports visuels
Le descriptif des enfants fréquentant la structure	Directeur et adjoint	Tranche d'âge, classe, PAI
Les besoins des enfants par âge	Directeur	Besoins de chacun
L'échéancier de travail	Directeur, adjoint, équipe	Tableau, par mois ou trimestre
Les numéros de téléphone utiles	Directeur	Directeur / adjoint, numéros d'urgence, responsables

Proposition 3 :

Parties	Qui l'écrit ?	Précisions du contenu, ou de la forme
Le plan de la structure (ou descriptif spatial)	Anims + enfants	Dessins, photos
Les valeurs du projet éducatif	Directeur + adjoint	Image, introduction projective
La démarche pédagogique choisie	Directeur + anims	Réunion de travail
La présentation de l'équipe	Directeur + anims	Diplômes, nombre d'anims, noms, photo, trombinoscope, ce qu'ils savent et aiment faire
Le rôle de chacun	Directeur + adjoints	Qui fait quoi ? Réunion de travail
L'échéancier de travail	Directeur et anims	Par mois
Les besoins des enfants par âge	Animateurs	Ecrits
L'accueil des enfants porteurs de handicap / trouble	Directeur, adjoint, animateurs	Ecrits
Les moyens financiers	Directeur, adjoint	Camembert (si visu dessus)
Les numéros de téléphone utiles	Animateurs	Dessins & numéros, écrit

Proposition 4 :

Parties	Qui l'écrit ?	Précisions du contenu, ou de la forme
Le plan de la structure (ou descriptif spatial)	Directeur et adjoint	Photos, porte ouverte
Le descriptif des enfants fréquentant la structure	Directeur et adjoint	Descriptif écrit
La présentation de l'équipe	Directeur + anims	Photos / écrit
Les valeurs du projet éducatif	Équipe	Réunion, retransmission par écrit
La démarche pédagogique choisie	Équipe	Réunion, retransmission par écrit
Les besoins des enfants par âge	Anims	Réunion, retransmission par dessins
L'accueil des enfants porteurs de handicap / trouble	Directeur et anims	Ecrits + photos
La journée type	Equipe	Besoins de chacun
Les outils d'évaluation des objectifs	équipe	Tableau, par mois ou trimestre

Proposition 5 :

Parties	Qui l'écrit ?	Précisions du contenu, ou de la forme
Les valeurs du projet éducatif	Directeur et équipe d'animation	Objectifs, descriptifs
Le plan de la structure (ou descriptif spatial)	Directeur, anim & enfants, partenaires	Photos, dessins, cartes
Le descriptif des enfants fréquentant la structure	Anims, parents, directeurs	A l'occasion d'un barbecue, pot de bienvenue...
Les besoins des enfants / âge	Anims, parents, directeurs, partenaires (scolaires)	Réunion, partenaires + équipe péda + parents
Les horaires	Directeur, anims	Réunion équipe péda
La journée type	Enfants, parents, Directeur, anims	Vote des enfants
L'échéancier de travail	Enfants, parents, Directeur, anims	Réunion équipe péda + enfants
Le rôle de chacun	Direction et anims	Réunion équipe péda
L'accueil des enfants porteurs de handicap / trouble	Direction, anims, partenaires éventuels (AVS, IME...)	Réunion partenaires Journée porte ouverte
Les outils d'évaluation des objectifs	Direction & anims	Réunion pédagogique
La démarche pédagogique choisie	Parents, équipe péda, partenaires	Vote avec l'ensemble des intervenants

Proposition 6 perdue par le formateur (non photographiée).

Synthèse :

Plans différents, ce qui permet à chacun de trouver des formes et une logique d'articulation entre les parties. De bonnes idées originales d'écriture. Valeurs du PE, démarche pédagogique, plan de la structure etc (Cf réglementation) obligatoires. Certains plans ci-dessus ne comportent pas toutes ces parties (se référer au texte législatif plus haut dans ce compte-rendu). Le travail de recherche est primordial pour le directeur : Quelle structure travaille déjà sur le sujet ? Quels partenaires spécialistes d'un sujet ? Qu'est ce qu'il existe déjà sur ce sujet ?... Constat nécessaire avant certains types de démarches – réflexion continue nécessaire.

Références articles (en discussion pendant la formation) :

- Des alternatives à la pédagogie par objectifs : <https://www.colonie-evasoleil.com/projet-d-animation-vs-projet-de-societe/>
- Article sur les thèmes : <https://www.colonie-evasoleil.com/themes-en-acm/>

4- Bilan de la formation – par écrit individuel (+/- perspectives / besoins)

Dans l'ensemble la formation a été très intéressante aussi bien par son contenu que par le fond et la forme,
 J'ai beaucoup apprécié l'entrée de jeu dans la formation, le fait que nous avons tous participé à l'élaboration du contenu de la formation.
 Grâce à cette formation j'ai appris ce qui est important dans le Projet Pédagogique, qu'est ce que c'est réellement et objectivement parlant.
 Pour ma part je pense que pour que le projet Pédagogique soit mené à bien et qu'il soit réalisable il faut qu'il soit établi sur une base de confiance donc établie en amont avec la participation des parents, enfants et différents partenaires d'où la nécessité de réunions en amont ou journées portes ouvertes avec ces différents intervenants.

Les points positifs → Une méthodologie simple et efficace sur l'élaboration des P.P.É.A.
 → La prise de conscience de l'"outil pédagogique" du projet pédagogique.
 → L'"ouverture" des méthodes et pratiques d'enseignements... (modules... participations...)
 de laisser faire...
Les points - Négatifs → Participation pas très active pour certains
Perspectives → Elaborer des projet Educatif avec une équipe de Directeur...
 Méthode de l'école...

Point Positif: Cette formation a été enrichissante car elle change les codes. Elle m'a apporté un nouveau regard sur le sens de P.P. Très intéressant!! Et c'est nous qui effectivement étions les les acteurs de cette formation.
Point Négatif: La dernière heure est toujours un peu dure
Perspectives: En réflexion, mais Merci de m'avoir apporté de nouvelles notions.

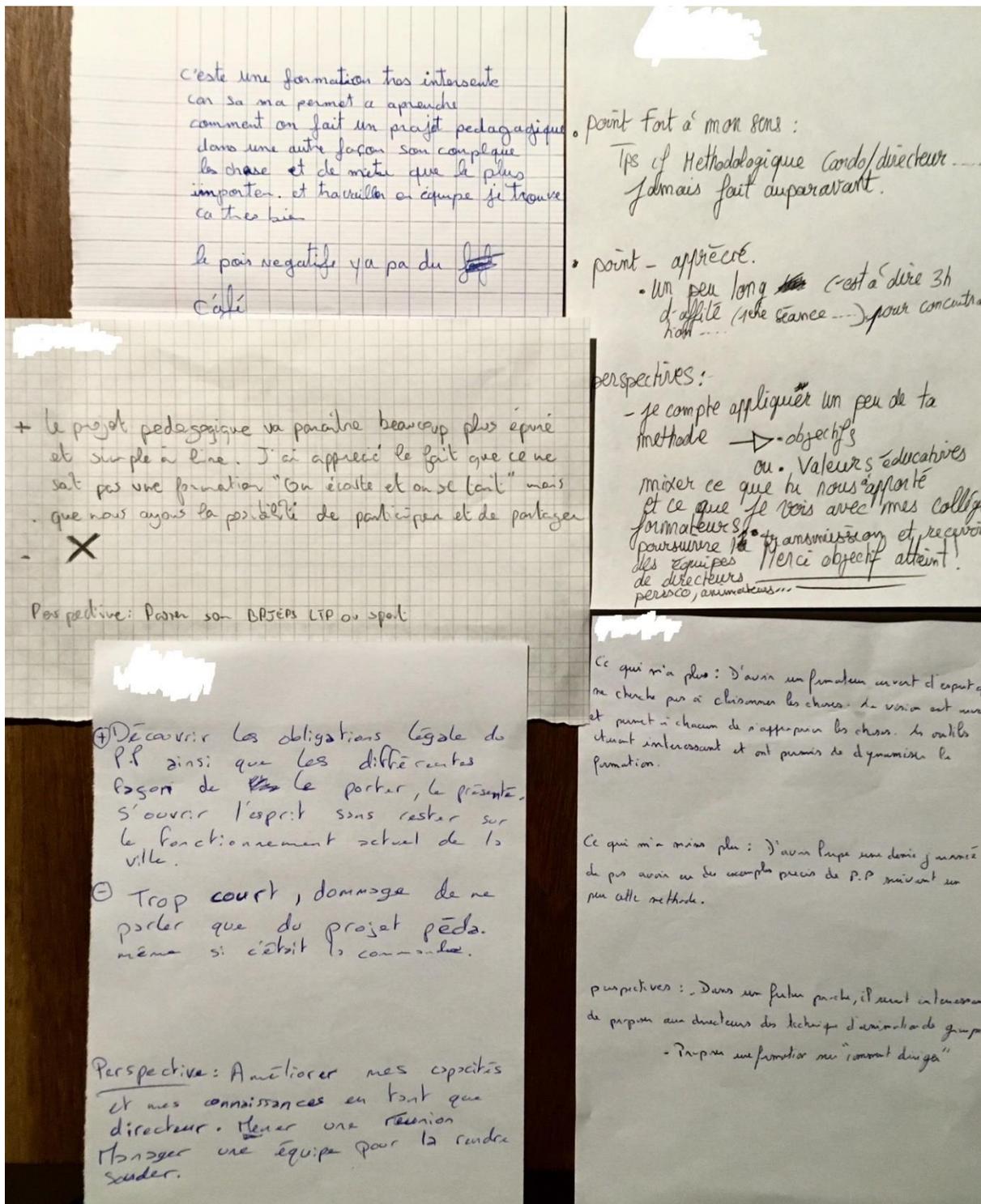
- J'ai beaucoup aimé la façon de vivre et de réinventer le P.P. d'être acteur de la formation
 Je ne connaissais pas ce qu'était un projet péda j'ai appris à quoi il sert et pourquoi
 Ayant déjà vu des projets très long j'apprécie cette façon de faire.
 • Cette formation m'a plus car j'ai pu voir une autre façon de faire un projet péda. (Une manière plus facile)
 Cette formation, est très enrichissant sur tout les modules, sur tout le projet Péda.

Les + : intuitif, open à connaître même la culture, résoudre la question
 Les - : trop court + à affiner
 et venir : peut être d'être familiariser sur la pédagogie et les liens.

- Formation enrichissante, avec beaucoup d'échange.
 - Bonne méthodologie
 - Formation un peu trop courte (dommage)

Point Positif:
 le changement du projet Pédagogique est sa fait un grand changement.
 Très bonne formation.

↳ Plusieurs outils indispensables, mais également plusieurs outils non nécessaires à un P.P.
 Ce qui aide à synthétiser et à fixer réellement des actions sur le terrain.
 Objectif → Formation, Diplôme et Valorisation du métier.



Perspectives à la formation :

A la suite des échanges avec les directeurs, et des temps de travail de groupe, il m'apparaîtrait pertinent pour le service de prévoir à plus ou moins long terme :

- Un travail de service à l'organisation du personnel sur le temps de la pause méridienne
- Un travail collectif de remise à jour du projet éducatif de la ville
- Un accompagnement des directeurs au fil de l'année à l'exercice de leurs fonctions, de la mise en vie de leurs projets pédagogiques, notamment sur les questions de références pédagogiques, d'analyse des pratiques (peut-être en fin d'année scolaire pour cette dernière question).